

„Puszczo dziewiczej urody,
Przejrzyste kryniczne wody,
Źródło bijące w błękicie,
Czyste sumienie przyrody,
Co wy o tym zbóju myślicie?”

Wiktor Hugo



Temat: Jaki jest las w twojej okolicy?

Cele:

- poznanie warstwowej budowy lasów, rodzajów lasu,
- rozpoznawanie niektóre gatunków roślin i zwierząt oraz śladów ich bytowania,
- posługiwanie się mapą, skalą mapy, przewodnikiem, przyrządami,
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w parku narodowym.

Etap edukacyjny: szkoła podstawowa (klasa IV).

Metody: wycieczka, obserwacja, praca z przewodnikiem.

Formy: indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Miejsce i czas realizacji zajęć: ścieżka edukacyjna *Puszcza*, 2-3 godziny.

Pomoce: literatura, mapy, przyrządy, karty pracy.

Przebieg wycieczki

1. Spotkanie z przewodnikiem na ścieżce poznawczej *Puszcza*.
 - przedstawienie planu wycieczki,
 - przypomnienie zasad zachowania się w parkach narodowych,
 - rozdanie literatury, przyrządów, kart pracy.
 2. Zwiedzanie ścieżki z przewodnikiem:
 - przystanek II *Czarna Hańcza*,
 - przystanek VI *Żurawinowe bagno*,
 - przystanek VII *Starodrzew*,
 - przystanek VIII *Suchar Konopniak*.
 3. Podczas zwiedzania przedstawianie przez uczniów za pomocą wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku własnych wrażeń (przymiotniki), np.: piękny kwiat, szorstka kora.
 4. Praca w grupach (karta pracy):
 - określanie położenia geograficznego,
 - obliczanie odległości od szkoły (w skali i w rzeczywistości),
 - rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu,
 - szukanie śladów bytowania zwierząt,
 - wskazywanie śladów działalności człowieka,
 - określanie stopnia zanieczyszczenia powietrza za pomocą skali porostowej.
 5. Zapoznanie się z chronionymi na tym terenie gatunkami roślin i zwierząt.
 6. Prezentacja efektów pracy w grupach:
 - omówienie rozpoznanych roślin,
 - zwierząt (wypuścić po obejrzeniu),
 - ślady bytowania zwierząt,
 - ślady działalności człowieka.
 7. Zakończenie:
 - podsumowanie, ocena,
 - podziękowanie osobie prowadzącej zajęcia.
 8. Praca domowa.
- Co możemy zrobić, by chronić lasy?

.....
Data i miejsce zajęć

.....
Imię i nazwisko ucznia – lidera grupy

Jaki jest las na ścieżce *Puszcza*?

- Określ gdzie się znajdujesz?
 - region.....
 - rodzaj środowiska (typ lasu).....
 - miejsce zwiedzania.....
- Wyznacz kierunki w terenie, zorientuj mapę, zaznacz miejsce przebywania, określ, w którym kierunku znajduje się szkoła.
.....
- Za pomocą mapy, oblicz odległości ze szkoły do miejsca zajęć.
 - skala mapy
 - odległość w cm
 - odległość w km

- Wpisz w tabeli odpowiednie organizmy.

Piętro lasu	Zwierzęta	Rośliny	Inne
Ściółka			
Runo			
Podszyt			
Drzewa			

- Wskaż ślady:
 - bytowania zwierząt
 - działalności człowieka
 - Dowiedz się, czy na danym terenie występują chronione:
 - rośliny (jakie?)
 - zwierzęta (jakie?)
 - *Określ stopień zanieczyszczenia powietrza za pomocą skali porostowej:
 - odszukaj miejsce występowania porostów,
 - określ ich nazwy, wskaż gatunek najliczniejszy,
 - porównaj ze skalą porostową i określ stopień zanieczyszczenia powietrza:
-